Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Иогачская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок английского языка**

**«Члены семьи»**

**2 А класс**

Учитель английского языка, БКК

Мунтян Э. Е.

с. Иогач

2016г.

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Мунтян Элина Енсамовна

2. Класс: 2А

4. Тема урока: ***«Семья»***

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цели урока:

***Образовательная****:* формирование у учащихся лексико – грамматических навыков по теме: «Члены семьи»

***Деятельностная****:* формирование умений реализации новых способов действий и применение полученных знаний на практике

Планируемые результаты:

***Личностные:*** Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала

***Метапредметные:***

***Познавательные****:*

*-* развитие познавательной активности

***Регулятивные:***

- научить обучающихся планировать алгоритмы выполнения учебных действий

- осознавать уровень собственных достижений, качество знаний

- научиться принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности

***Коммуникативные:*** научить понимать англоязычную речь

***Предметные:***

***Образовательные*:** уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки

- формировать потребность и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре

Оборудование: Тематическая наглядность, проектор, экран, компьютер, видеозаписи, УМК «Rainbow English» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Применяемые технологии: игровая деятельность, личностно-коммуникативная деятельность

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| 1. | ***Организационный этап*** |  |  |  |
|  | ***Организационный момент 1 мин.***  ***Задача:***  *- настроить на работу* | **Приветствует обучающихся** | **Отвечают на приветствие** |  |
| 2. | ***Мотивация на учебную деятельность*** | **Предлагает объяснить смысл поговорки** | **Высказывают свое мнение** |  |
|  | ***Речевая разминка 1мин.***  ***Задачи:***  *- использовать речь для регуляции своего действия*  *- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач*. | **Просит обучающихся вспомнить фразы речевого этикета, построить диалог в паре, а затем представить его.** | **Активизируют лексику по теме «Приветствие» и представляют диалог** |  |
|  | ***Фонетическая разминка 2 мин.***  ***Задача:***  *Развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат* | **Предлагает посмотреть на экран и назвать изображенный звук** | **Называют звук и тренируются в произношении** | **Слайды № 3-10** |
| 3. | ***Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению (сообщение темы, цели и задачи изучения материала) 3 мин.***  ***Задача:***  *Сформулировать тему и цель урока* | **Предлагает обучающимся посмотреть видеозапись и предположить тему урока** | **Смотрят и предполагают тему урока.** |  |
| 4. | ***Осуществление пробного действия и выявление затруднения***  ***5 мин***  ***Задачи:***  ***Зафиксировать затруднение***  ***Составить план действий***  ***Сформулировать цель урока*** | **Предлагает обучающимся поработать в парах и выполнить задание № 1 на листе**  **Совместно с детьми осуществляет проверку и фиксирует затруднение. Совместно с детьми составляет план действий, корректирует формулировку цели к уроку. План вывешивает на доску** | **Выполняют задание № 1**  **Фиксируют индивидуальное затруднение и составляют план действий**  **Выделяют цели урока** |  |
| 5. | ***Первичное закрепление нового знания.***  ***3 мин.***  ***Задачи:***  *- активизировать пройденную лексику*  *- познакомиться с новыми словами* | **Предлагает детям игру «Yes» или «No»**  Восстановив подписи под картинками, просит воспроизвести новые слова с переводом в устной речи | **Отвечают на вопросы учителя**  Правильно восстановив подписи под картинками, воспроизводят новые слова с переводом в устной речи |  |
| 6. | ***Физкультминутка***  ***2 мин.***  ***Задачи:***  *- снять усталость и напряжение*  *- внести эмоциональную разрядку* | **Предлагает выполнить зарядку** | **Выполняют упражнения зарядки** |  |
| 7. | ***Знакомство с новыми словами 10 мин.*** | **Работа по учебнику. Упр. 3, стр. 109**  **Игра «What is missing?»**  **Упр. № 4, стр. 109** | **Работа по учебнику. Упр. 3, стр. 109. (Читают по цепочке)**  **Играют в игру**  **Работа в парах. Описывают картинку при помощи оборота I can see….** |  |
| 8. | ***Самостоятельная работа с проверкой по эталону 7 мин.***  ***Задачи:***  *- контролировать и оценивать процессы результата деятельности*  *-оценить себя по критериям успешности* | **Предлагает выполнить задание №2** | **Выполняют задание №2**  **Выполняют самопроверку по эталону. Оценивают себя по заданным критериям** |  |
| 9. | ***Домашнее задание 3***  ***мин.***  ***Задача:***  ***-*** *Дать инструктаж по выполнению домашнего задания* | **Объясняет домашнее задание** | **Записывают домашнее задание в дневник** |  |
| 10. | ***Рефлексия 3 мин.***  ***Задачи:***  *-подвести итоги урока*  *-выразить свои мысли в устной речи* | **Подводит итоги урока.**  **Спрашивает, чему научились, что узнали нового, что получилось хорошо, а в чем были затруднения. Просит поместить своего человечка в соответствующее место на доске. Благодарит обучающихся за успешную работу на уроке и прощается.** | **Отвечают на вопросы, формулируют итоги. Размещают своего человечка в соответствующем месте на доске. Прощаются.** |  |