**[Как подготовить современный урок](http://www.sh1-hoiniki.guo.by/virtualnyiy-metodicheskiy-kabinet/metodicheskaya-kopilka/kak-podgotovit-sovremennyiy-urok)**

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. *Качество подготовки учащихся*по той или иной учебной дисциплине во многом *определяется*

* + *уровнем проведения урока;*
	+ *содержательной частью;*
	+ *методической наполненностью;*
	+ *атмосферой.*

Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим смыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

**1.     Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**

* Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
* Определить место темы в учебном курсе;
* Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок
* Обозначить  для  себя  ту  часть  учебного  материала,  которая  будет
использована в дальнейшем.

**2.     Определить и**чётко **сформулировать для учащихся целевую установку
урока**- зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие,
развивающие и воспитывающие функции урока.

Цели урока должны быть максимально конкретными.

ЦЕЛЬ      ОБУЧЕНИЯ      предполагает   формирование   у   учащихся   новых

понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.

* Обеспечить    усвоение    учащимися    законов,    признаков,    свойств,
особенностей;
	+ Обобщить и систематизировать знания о...(или по конкретной теме);
	+ Отработать навыки (какие?);
	+ Добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).
	Например:

К уроку по теме «Вероятностный подход к измерению количества информации» обучающие цели урока могут быть сформулированы так:

* *Обобщить знания    учащихся по теме «Понятие информации»    взависимости    от    её    использования    в   различных    сферах человеческой деятельности;*
* *Добиться  усвоения  учащимися   понятия   вероятностного   смысла информации.*

К уроку по теме «Конструирование разветвляющихся алгоритмов»:

* *Обеспечить   усвоение   учащимися   особенностей   конструирования алгоритмов с использованием команды ветвления;*
* *Добиться   усвоения    правил    использования    сложных   условий    в разветвляющемся алгоритме.*

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.

* воспитание патриотизма;
* воспитание интернационализма;
* воспитание гуманности;
* воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
* воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
* воспитание дисциплинированности;
* воспитание эстетических взглядов.
Например:

К уроку по теме «Алгоритм как логическая сила мышления» воспитательные цели могут быть сформулированы так:

* *Воспитание стремления к получению новых знаний;*
* *Воспитание   чувства  товарищества,   межличностных  отношений, аккуратности.*

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политических умений), воли и самостоятельности.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ - умения выделять существенные признаки и свойства,

устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, умения квалифицировать факты, делать обобщающие выводы, выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ - выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ -нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, умение пользоваться приборами и инструментами, умение планировать, оценивать результаты выполненных действий.

РАЗВИТИЕ УМЕНИИ УЧЕБНОГО ТРУДА - развитие умения работать в должном темпе, читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать.

РАЗВИТИЕ ВОЛИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ - развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения цели.

**3. Уточнение типа урока.**•Урок изучения нового  материала;

•Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;

•Урок формирования умений и навыков;

•Урок повторения;

•Урок проверки знаний;

•Урок применения знаний, умений и навыков;

•Повторительно-обобщающий урок;

•Комбинированный урок.

Приложение №1

**4.    Уточнение вида урока.**

* Урок-лекция;
* Урок-беседа;
* Кино-урок;
* Урок     теоретических     или     практических     самостоятельных     работ (исследовательского типа);

•  Урок      самостоятельных      работ

или письменных упражнений.);

•  Урок лабораторных работ;

* Урок практических работ;
* Урок - экскурсия;
* Урок - семинар;
* Дидактическая игра;
* Анализ ситуаций;
* Устный опрос;
* Письменный опрос;
* Контрольная работа;
* Зачет;

**5. Выбор методов и приёмов.**К таким методам относятся:

1. Метод монологического изложения (монологический метод);
2. Метод диалогического изложения (диалогический метод);
3. Метод эвристической беседы (эвристический метод);
4. Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);
5. Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);
6. Метод программированных заданий (программированный метод),

**6. Спланировать учебный материал урока.**Для этого надо:

*А) Подобрать по теме литературу.*При этом, если речь идёт о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

*Б) Подобрать учебные задания,*целью которых является:

* Узнавание нового материала;
* Воспроизведение;
* Применение знаний в знакомой ситуации;
* Применение    знаний    в    незнакомой ситуации;
* Творческий подход к знаниям.

*В)  Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом « от простого к сложному».*

Составить три набора заданий;

* Задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
* Задания, способствующие осмыслению материала учеником;
* Задания, способствующие материала учеником.

*Г) Подготовить оборудование для урока.*

Составить  список  необходимых  наглядных  пособий,  приборов,  технических средств обучения. Проверить вид классной доски так, чтобы весь новый материал оставался на доске в виде опорного конспекта.

*Д) Продумать изюминку урока.*

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удавление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый*опыт,*нестандартный подход к уже известному и пр.

*Е) Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:*

* Что контролировать;
* Как контролировать;
* Как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

Можно в конспект урока включить таблицу, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученики и учитель.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Что делают |
| Учитель | Ученики |
| 1 .   Проверка   домашнего задания |   |   |

**8.        Составить конспект с учётом структуры урока.**

Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами урока.

* Формирование новых знаний на базе актуализации прежних знаний;
* формирование новых понятий и способов действий;
* формирование умений и навыков;
* домашнее задание.

Необходимо подумать в какой последовательности будет организована работа с учебным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся, чтобы внутренние связи между элементами урока сохранились.

**Основные этапы современного урока**

1. Организационный  момент,  характеризующийся  внешней  и  внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
	1. Проверка домашнего задания.
	2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
	3. Постановка цели занятия перед учащимися.
	4. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.

6.Первичная проверка понимания.

7.Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

8.Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

9.Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.

10. Контроль    за    результатами    учебной    деятельности,  осуществляемой
учителем и учащимися, оценка знаний.

11. Домашнее задание к следующему уроку.

Домашние задания можно дать на любом из этапов урока в зависимости от учебной ситуации. Эта процедура, как правило, занимает очень маленький отрезок времени, но имеет очень важное значение. Поэтому задание на дом входит в структуру урока как самостоятельный элемент методической подструктуры.

12.   Подведение итогов урока.

Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации урока,  которая вызовет повышенную активность учащихся,  а не пассивное восприятие нового.

**Вывод:** При подготовке к уроку надо постараться сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало их творческое сознание?