

Управление образования Администрации города Орска
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 17 «Уралочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников г. Орска»

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка»
г. Орска»
Протокол № 5 от 30.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска
_____ В.Г. Лысенко

30.05.2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения
«Детский сад № 17 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников г. Орска»**

Наименование образовательного учреждения

ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Орск, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 29.03.2016 года № 8/1 «О проведении процедуры самообследования».

Общие сведения о ДОУ:

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Уралочка» г. Орска»

Сокращенное название: МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»

Юридический адрес: 462414, Оренбургская область, г. Орска, Гайское шоссе, 10 А.

Фактический адрес: 462414, Оренбургская область, г. Орска, Гайское шоссе, 10 А.

Телефон 8(3537) 28-73-36

Электронная почта: [http://uralachkamdou17@mail.ru](mailto:uralachkamdou17@mail.ru)

Официальный сайт: <http://uralachka17.ru>

Режим функционирования:

осуществляется по пятидневной рабочей неделе - в режиме полного дня (10,5 и 12- часового пребывания), выходные дни: суббота, воскресенье.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Уралочка» г. Орска» (далее МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- п. 17 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013г. № 28564;
- бессрочной лицензией с приложением на осуществление образовательной деятельности «07» марта 2014г., серия 56ЛО1 № 1438-8 регистрационный номер 0000963, выдана: Министерством образования Оренбургской области;
- уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Уралочка» г. Орска» № 7077-п от «12» ноября 2014 года;
- локальными актами;
- по основной образовательной программе самостоятельно созданной и утвержденной коллективом, ориентированной на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 размещенную в реестре примерных основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ и программ, созданных самостоятельно, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой – программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва

Программа «Патриотическое воспитание в детском саду» Н.В. Алёшина

Программа «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Н.В.Алёшина

- «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко – авторизованная программа ориентирована духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

- «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой – программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, которая реализуется в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников и решает задачи патриотического воспитания через внедрение национально-регионального компонента.

- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой – программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка.

«Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2002;

«Познавательное развитие»

- парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (группы компенсирующей направленности)» - М., 2002;

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В. Дыбина

Программа сатематического развития дошкольников Математика для дошкольников Шевелев К.В.

«Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;

- парциальная программа И. Калунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках –М, 2012;

Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Программа "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.

«Физическое развитие»

- «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина

Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.Ю.Картушиной.

«Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» Л.Н. Волошина

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

Реализация основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса. Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровая деятельность, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. В работе с детьми используются адекватные возрасту формы работы: игра, наблюдение, беседа, разговор, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, коллекционирование. Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Таким образом, в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» образовательная деятельность организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования,

строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» недостаточное внимание уделяют использованию активных методов обучения (АМО), что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства.

В связи с этим на заседании итогового педсовета от 27.05.2016 г. протокол № 5 принято решение о внедрении в образовательный процесс 2016-2017 уч. гг. активных методов обучения АМО в рамках преемственности с опорной Всероссийской площадки для педагогов по теме: «Технология активных методов обучения и технология модерации» (в соответствии с приказом УО администрации г. Орска «О деятельности опорной площадки по внедрению АМО и технологий модерации» № 524 от 11.07.2016 г. и договором № 17 от 10.07.2016 г. на методическое и научно-консалтинговое сопровождение деятельности опорной площадки) с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», в лице директора И.Л.Арефьевой).

2. Оценка системы управления организации

Управление в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Заруба Ольга Владимировна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2008 г. С целью обеспечения деятельности ДОО в инновационном режиме и успешного существования учреждения в рыночных условиях, при наличии высшего педагогического образования, прошла профессиональную переподготовку в Оренбургском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент» (2015 г.). Награждена Почётными грамотами Управления образования администрации г. Орска (2014 г.).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Наблюдательный совет - рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОАУ № 91, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

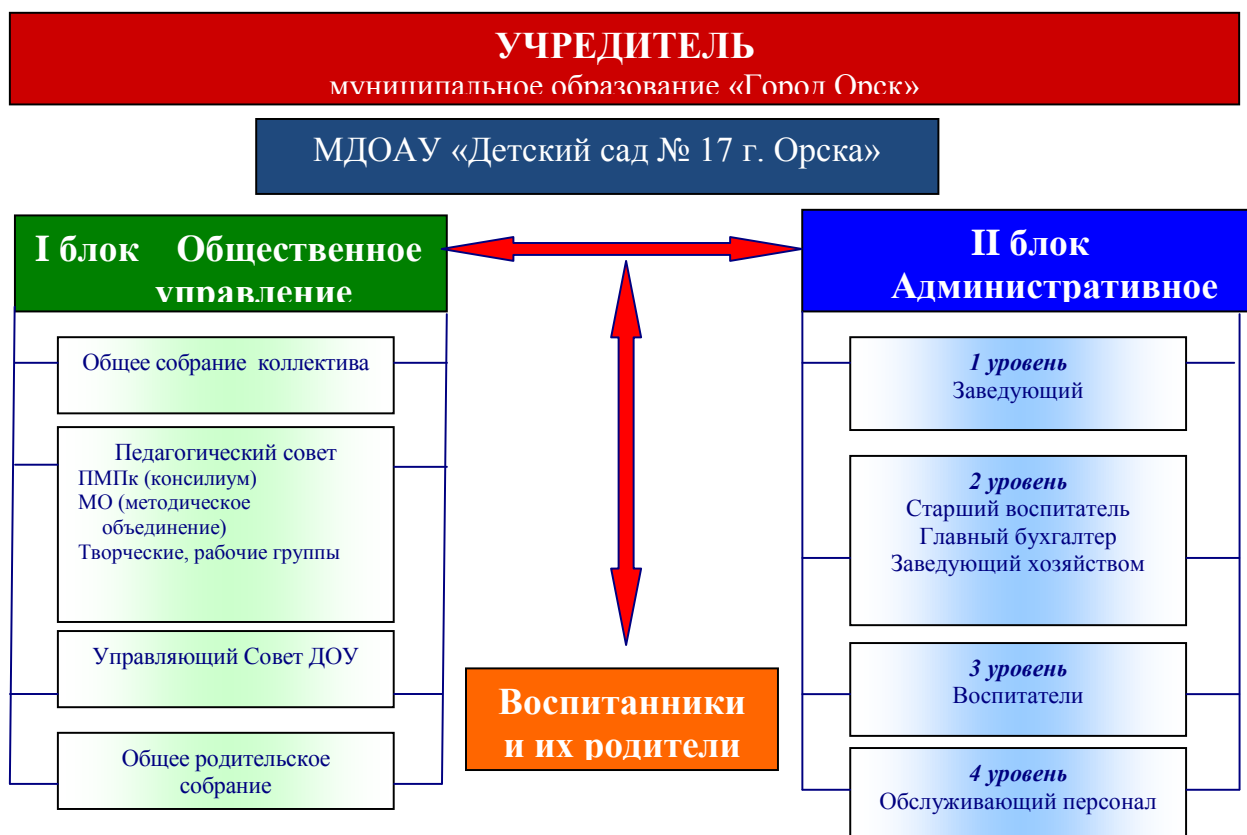
III уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Структура управления МДОАУ № 17



В МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МДОАУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МДОАУ;
- журнал производственного контроля;

– план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во 2 младшей, средней и старшей группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного режима во всех возрастных группах;
- соблюдение требований СанПиН в группах, на пищеблоке и прачечной.

2. Тематический контроль:

- состояние работы по использованию проектной деятельности;
- состояние работы по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в ДОУ.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) некоторые педагоги ДОУ испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- 2) в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;
- 3) в группах отмечены нарушения при сервировке стола.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска», рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях. Приняты решения оставить на контроле обозначенные вопросы до _____

Таким образом, в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако современные инновационные процессы мотивируют на модернизацию системы управления МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска». В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка содержания и качества

подготовки обучающихся

В дошкольном учреждении функционируют 5 групп:

1. Группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1.5 до 3-х лет.
2. Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 4-х лет.
3. Группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5-х лет.
4. Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.
5. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет.

Сведения о воспитанниках МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»

Общее количество воспитанников в ДОУ – 110			
Возраст детей	Возрастная группа	гру пп	Количество детей
			всего
С 3 до 4 лет	2-я младшая группа ОРН	2	22
С 4 до 5 лет	Средняя группа ОРН	1	20
С 5 до 6 лет	Старшая группа ОРН	1	24
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа ОРН	1	24
С 1,6 до 3 лет	Группа раннего возраста ОРН	1	20

Основная образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» осуществляется соответствии с основной образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»

, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

**Показатели усвоения детьми основной образовательной программы
МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»
в 2015-2016 уч.г.**

**Контроль педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей
МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» на 2015-2016 учеб.год
начало и конец учебного года**

№ п/п	Вопросы для изучения	Учебный год	
		начало	конец
1. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области "Физическое развитие"			
Итоговый показатель по освоению образовательной области "Физическое развитие"		33,89	64,01
2. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"			
Итоговый показатель по освоению образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"		43,82	67,43
3. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области "Познавательное развитие"			
Итоговый показатель по освоению образовательной области "Познавательное развитие"		43,67	68,33
4. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области "Речевое развитие"			
Итоговый показатель по освоению образовательной области "Речевое развитие"		43,77	69,03
5. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"			
Итоговый показатель по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"		44,16	68,25
Итоговый показатель по освоению детьми образовательных областей (среднее значение)		41,66	67,40

Баллы:

0 баллов - не проявляется

1 балл - проявляется частично

2 балла - проявляется

Вывод: эффективность освоения детьми ОО за 2015-2016

уч.г. составляет **25,74 %**

Участие детей в конкурсах:

Всероссийский уровень

- ✚ Всероссийский конкурс «Мозаика детского творчества и досуга» (воспитанники воспитателя Пивоваровой Н.И.)

муниципальный уровень

- ✚ «Папа, мама, я – спортивная семья», апрель 2016 (семья Свердоненко)
- ✚ Детский фестиваль конкурса чтецов поэзия с детства, посвященном 110 – летию А.Л. Барто «Живая классика», грамота победителя в номинации «Самое трогательное исполнение» (воспитанник Нуженко А.)
- ✚ Конкурс: «Маленький исследователь» (воспитанница Ильина М.)

Содержание основной образовательной программы, реализуемой МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем

уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов активного обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей в рамках организуемой на 2016-2017 уч.гг опорной Всероссийской площадки: «Технология активных методов обучения и технология модерации».

4. Оценка востребованности выпускников

В МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» в 2015-16 учебном году 24 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 40 поступило 24 человек, что объясняется удобным расположением школы к месту проживания.

Следует добавить, что 60 % детей, заканчивающих обучение в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска», посещают учреждения дополнительного образования («КОЦ», школу искусств) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Ещё 40 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 60 % выпускников, со средним – 30 %, с хорошим уровнем - 9 %; низким уровнем - 1 %.

Таким образом, общая готовность МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ №40), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»».

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания

образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 7 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Количество педагогов – 9, из которых:

1) по уровню образования:

- с высшим образованием – 5 человек (55,5 %),
- со средним специальным – 4 человека (44,5 %)

2) по стажу работы в должности:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	2	1	5	0	1	0

Курсовая подготовка.

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» за 2015-2016 уч. гг. решено целый ряд задач, в первую очередь — это повышение уровня квалификации педагогов, развитие их профессиональной компетентности.

№ п.п.	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации и переподготовки	Предполагаемый срок на курсы повышения квалификации и переподготовки
1	Лысенко Валентина Георгиевна заведующий	Диплом о профессиональной переподготовки «Менеджмент организации», 370 ч. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» диплом № 15-2067 от 19.05.2015	Курсы повышения квалификации, декабрь 2016
2	Абдрахманова Жания Сериковна Старший воспитатель и воспитатель	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС», АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», 2016 г., 108ч.	Курсы повышения квалификации 2019 Курсы переподготовки для воспитателей до января 2017 г.
1	Лысенко Елена Геннадьевна Музыкальный руководитель	ФГБОУ ВПО «ОГПУ» по дополнительной профессиональной программе КБПК музыкальных руководителей ДО, 108 ч., от 21.12.2014 г.	Курсы повышения квалификации 2017
2	Витенко Ольга Александровна воспитатель	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках дополнительной	Курсы повышения квалификации 2019

		профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС», АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», 2016 г., 108ч.	Курсы переподготовки для воспитателей до января 2017 г
3	Пивоварова Наталья Ильгизовна воспитатель	курсы повышения квалификации воспитателей ДОУ, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2016 г., 72 ч.	Курсы повышения квалификации до декабря 2017 Курсы переподготовки для воспитателей до января 2017 г.
4	Макарова Екатерина Юрьевна воспитатель	ФГБОУ ВПО «ОГПУ» по дополнительной профессиональной программе КБПК старших воспитателей ДО, 108 ч., рег № 92260 от 21.12.2013 г.	Курсы повышения квалификации ноябрь 2016
5	Бурумбаева Агнесс Александровна воспитатель	ФГБОУ ВПО «ОГПУ» по дополнительной профессиональной программе КБПК воспитателей ДО, 108 ч., от 21.12.2015 г.	Курсы повышения квалификации 2018

Таким образом, методическая деятельность по данному направлению строится в режиме сотрудничества, проектирования, что в конечном счете, позволяет педагогам наиболее полно реализовать свои индивидуальные возможности, повышая свою квалификацию. Созданы все условия для профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно-управленческого и педагогического персонала.

В перспективе на 2016-2017 уч. г. запланирована курсовая профессиональная переподготовка: 6 педагогам в рамках плана ФХД.

МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе, регионе и стране.

Представление опыта сотрудниками
МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»
за 3 года:

Всероссийский уровень

Доклад в форме презентации опыта на тему: «Декоративное творчество детей дошкольного возраста как средство эстетического воспитания» который был транслирован в рамках творческой лаборатории для воспитателей г. Орска на базе МДОАУ № 116 на Всероссийском образовательном портале ИНФОУРОК, март, 2016 (Пивоварова Н.И. воспитатель)

Доклад в форме презентации опыта на тему: «Развитие речи дошкольников» который был транслирован в рамках творческой лаборатории для воспитателей г. Орска на базе МДОАУ № 91 на Всероссийском образовательном портале ИНФОУРОК, май, 2016 (Абдрахманова Ж.С., воспитатель)

муниципальный уровень

Обобщен опыт работы в форме презентации на тему: «Развитие речи дошкольников посредством художественной литературы в условиях проектной деятельности соответствующей ФГОС ДО» в рамках творческой лаборатории для воспитателей г. Орска «Педагогическая мастерская коммуникативного развития дошкольников в период апробации ФГОС ДО» на базе МДОАУ № 91, февраль, 2016 (воспитатель Абдрахманова Ж.С.)

Обобщен опыт работы в форме презентации на тему: «Занимательные игры речевого содержания» в рамках творческой лаборатории для воспитателей г. Орска «Педагогическая мастерская коммуникативного развития дошкольников в период апробации ФГОС ДО» на базе МДОАУ № 91, март, 2016 (воспитатель Витенко О.А.)

В современной образовательной системе педагоги Результатом инновационной деятельности стали публикации педагогов:

вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы

Мероприятия:

- Консультации для педагогов «Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Оформление публикации», «Портфолио педагога».

- Педсоветы

- Формирование педагогического опыта: «Использование ИКТ в работе с детьми»

- Постоянно действующий семинар «Изучаем ФГОС ДО»

- Работа сайта ДОУ (в течение учебного года)

- Участие в районных конкурсах (в течение года)

- Открытые просмотры ООД, взаимопосещения по основным направлениям работы.

- Площадка успешности педагога: публикации на сайте maam.ru, nsportal.ru, создание собственных страничек на сайте ДОУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

II. Инновации в содержании образования

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Работа проблемной группы «Инновационные технологии в детском саду»
- Семинары-практикумы, круглые столы «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе с детьми», «Организация сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО», «ИКТ в образовательном процессе»
- Открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения)
- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Системная методическая работа ДООУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом инновационной деятельности педагогов стали публикации педагогов:

Публикации:

в сборниках:

всероссийский уровень

- ✚ Публикация статьи в Всероссийском журнале № 2 (75) ДОШКОЛЬНИК.РФ «Технологии активных методов обучения в контексте преемственности стандарта дошкольного и начального общего образования», февраль 2016 г., сертификат, свидетельство, благодарность о публикации № Д – 3024-15607, <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5607.html>
- ✚ Публикация в сборнике 1 сентября статьи на тему: «Пять шагов к профессионализму» по непрерывному повышению квалификации педагогов», март, 2016
- ✚ Сборник популярных материалов «ИНФОУРОК» часть 2 от 11.05.2016 г.

в сети интернет, СМИ:

всероссийский уровень

- ✚ Публикация во Всероссийском электронном педагогическом журнале «ПОЗНАНИЕ», свидетельство о публикации, Серия АА № 162, 18.01.2016
- ✚ Публикация на тему: "Художественная литература - важное средство формирования и развития речи детей младшего дошкольного возраста в рамках родительского всеобуча и опубликовала на сайте <http://infourok.ru/hudozhestvennaya-literatura-vazhnoe-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-rechi-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-947257.html>, март 2016 (воспитатель Абдрахманова Ж.С.)
- ✚ Публикация на тему: «В ногу со временем» презентация проекта «Сердце отдаю книгам», разместила на информационно-образовательном ресурсе: «Шаг вперед», свидетельство СМИ, март 2016 <http://infourok.ru/proekt-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-serdce-otdayu-knigam-947322.html> (воспитатель Абдрахманова Ж.С.)

- ✚ Публикация на тему: «Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей и развития речи детей дошкольного возраста» и опубликовала на <http://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-netradicionnaya-tehnika-risovaniya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-i-razvitiya-re-948084.html> март 2016 (воспитатель Пивоварова Н.И.)
- ✚ Публикация на тему: методическая разработка по двигательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО на информационно-образовательном ресурсе: «Шаг вперед» и опубликовала в СМИ, свидетельство ЭЛ № ФС 77-61566, КВС-МС№ 37-022
- ✚ Публикация сценариев интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО на информационно-образовательном ресурсе: «Шаг вперед», март 2016, свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-61566, КВС-СП№ 37-070 (воспитатель Пивоварова Н.И.)

международный уровень

- ✚ Публикация индивидуального плана самообразования на <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/192092-individualnyj-plan-samoobrazovaniya.html>
- ✚ Публикация на тему: «Использование речевого игрового занимательного материала в образовательном процессе по ФЭМП» и опубликовала на персональном сайте: <http://pivovarovnatalya.jimdo.com>
- ✚ Публикация консультаций для родителей на тему: "Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования" и опубликовала на <http://pivovarovnatalya.jimdo.com/app/s0b7365521cac2fbf/pcdf4a12384110ff7?cmsEdit=1>
- ✚ Публикация рабочей образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста на информационно-образовательном ресурсе: «Шаг вперед», свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-61566
- ✚ Публикация дидактической игры и методических рекомендации к ее реализации «Использование электронных дидактических игр посредством обогащения представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе и кругозора детей 5 - 6 лет» на сайте <http://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnih-didakticheskikh-igr-posredstvom-obogascheniya-predstavleniy-o-sezonnih-izmeneniyah-v-zhivoy-i-nezhivoy-p-945730.html>
- ✚ Публикация на тему: «ОТ ИГРЫ К ФГОС – играем и развиваемся в соответствии с ФГОС ДО» на сайте <http://infourok.ru> <http://infourok.ru/variativnaya-obrazovatel'naya-programma-yuniy-issledovatel-945713.html>
- ✚ Публикация консультаций для родителей и воспитателей «Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста» на сайте <http://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskogo-soznaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-945754.html>
- ✚ Публикация на тему: "Художественная литература - важное средство формирования и развития речи детей младшего дошкольного возраста в рамках родительского всеобуча на сайте <http://infourok.ru/hudozhestvennaya-literatura-vazhnoe-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-rechi-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-947257.html>

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров МДОАУ «Детский сад № 91 «Росинка» г. Орска» представлена следующим образом:

В течении **2015 – 2016** уч. гг. запланированные 3 педагога аттестованы (на 1 КК), что составляет 33,3 % от общего количества работающих руководящих и педагогических кадров:

Первая КК:

Абдрахманова Жания Сериковна- воспитатель
 Витенко Ольга Александровна- воспитатель
 Пивоварова Наталья Ильгизовна - воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Закона об Образовании и ФГОС ДО и договором с родителями. С каждым годом образовательный ценз педагогического коллектива повышается в среднем на 4 – 5 %, в перспективе достигнуть нового качественного уровня, достижения к 2018 г. 100 % аттестованных педагогов на 1 и высшую квалификационные категории без рекомендаций от экспертов аттестационной комиссии.

Рост профессионализма педагогов МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» невозможен и без самообразования. Хороший стимул для становления педагогов дают профессиональные конкурсы мастерства.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, презентация опыта работы:
конференции

✚ Дистанционное участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса, ГАУВО г. Москва, 12-13.04.2016, <http://preemstvennost.ru/160412-rebenok-v-obrazovatelnom-prostranstve-megapolisa>

семинары

✚ Дистанционное участие в семинаре на тему: «Организация методической деятельности и обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования», [Белая К.Ю.](#) - кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России, Лауреат премии правительства РФ в области образования, ТЦ «Сфера», г. Москва, 19-20.02.2016.

вебинары

- ✚ Вебинар на тему: «Актуальные технологии речевого развития дошкольников (в контексте ФГОС ДО), Соболева О.Л., автор и разработчик системы инновационных методик обучения и развития дошкольников и младших школьников; руководитель программы дошкольного образования «Диалог», на базе ФГАУ «ФИРО», издательство «Линка-Пресс» и редакция журнала «Обруч», 12.04.2016 <http://obruch.ru/index.php?id=430>
- ✚ Вебинар на тему: «Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Глушкова Г.В., к.п.н., старший воспитатель; Латухина О.В., педагог-психолог; Щепилова Е.Б., педагог; Беркун А.В., учитель-дефектолог; дошкольное отделение №11 (2301) ГБОУ лицей 1598, на базе ФГАУ «ФИРО», 07.04.2016
- ✚ Вебинар на тему: «Учимся общаться в игре. Коммуникативные игры для дошкольников и младших школьников», г. Москва, 1 сентября.рф, 30.03.2016 г.
- ✚ Вебинар на тему: «Организация прогулок с детьми дошкольного возраста», Белая К.Ю. кандидат пед.наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства России в области образования, г. Москва, 1 сентября.рф, 06.04.2016 г
- ✚ Всероссийская дистанционная педагогическая конференция **«Педагогические технологии в современном образовательном процессе»** Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-57022, июнь 2016 г.

Педагоги МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска», принявшие участие в профессиональных конкурсах различного уровня, попадают в атмосферу творческую и вместе с тем деловую с множеством составляющих материальной, социальной и информационной природы. Это помогает отразить свои профессиональные проблемы и возможности, а в

итоге - отыскать новые подходы к решению стандартных педагогических задач, почувствовать вкус к инновационной работе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года:

Воспитатели:

муниципальный уровень с международным участием:

- ✚ Муниципальный конкурс в рамках международного образовательного-методического проекта РЕДМIX, Пивоварова Н.И. – диплом лауреата, Витенко О.А. – диплом участника

всероссийский уровень

- ✚ Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший педагог - новатор», сертификат участника № АГ3938, 20.01.2016
- ✚ Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника» на информационно-образовательном ресурсе: «Шаг вперед», свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-61566, КВС-МС№ 37-022, 22.01.2016

Таким образом, в образовательном процессе МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1) 45 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 2) 32 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
- 3) 53 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- стимулировать педагогов к использованию АМО;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М.Сфера. 2005
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Скрипторий, 2016.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Формирование основ безопасности
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты. – Волгоград.: Учитель, 2014.
Приобщение к социокультурным ценностям
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Бабунова Е.С. «Наш дом – Южный Урал», 2014.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

- Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Приобщение к художественной литературе

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

- Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Городецкая роспись. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Величкина Г., Шпикалова Т. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Жостовский букет. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Носова Т. В. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л. В. Мастерская гжели. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Полхов-майдан. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Межуева Ю. Сказочная гжель. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О. А. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Орлова Л. Хохломская роспись. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность

- Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Конструктивно-модельная деятельность

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Музыкальная деятельность

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2005
- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., Топ-топ, каблукочок. – СПб.: Композитор, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Цветной мир, 2014.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо проводить обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

Руководство методической работой МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» осуществляет старший воспитатель, ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 16 лет педагогического стажа, высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель».

В качестве цели методической работы МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОАУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи организационно-методической работы:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям ФГОС ДО, в условиях вариативности и ориентированности ДОО на инновационное развитие

1. Совершенствование всех форм педагогической деятельности, обеспечение высокого качества ВОП в соответствии с ФГОС ДО
2. Создание условий для самореализации профессионально-личностных качеств педагогов
3. Повышение педагогической культуры, профессиональных умений, творческого мастерства педагогов
4. Создание оптимальных педагогических пар на основе принципа преемственности
5. Реализация современных идей в контексте интеграции интересов, ценностей, культурных, национальных и исторических традиций образовательного пространства ДОО

6. Разработка и освоение научно-методического обеспечения ВОП

Методическая работа в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» направлена на выполнение следующих функций:

✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);

✓ функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

✓ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОАУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска». Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска».

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОАУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В текущем учебном году творческие группы МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» сопровождали инновационные процессы деятельности направленную на диссеминацию результативного педагогического опыта через различные формы методической работы в рамках региональных и муниципальных мероприятий.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях («Представление опыта сотрудниками ДОУ»).

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- недостаточно активное внедрение педагогами в образовательный процесс АМО;

Планируется работа творческой группы по внедрению АМО в ОП ДОУ.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2015-2016 библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями на достаточном уровне.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Авторы	Год издания
«Азбука общения»	Л.М.Шипицина	2010
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М.:Изд-во Скрипторий, 2008
Моя семья. Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез,2006
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская	М.:АРКТИ, 2013
Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет	С.И.Семенака	М.:АРКТИ,2010
Формирование гендерной идентичности Методическое пособие	Н.А.Виноградова Н.В.Микляева	М.:ТЦ «Сфера», 2012

Правила этикета-дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М.АРКТИ, 2011
Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду	Л.Д.Морозова	М.:АРКТИ, 2012
Детям о памятных датах и культурных ценностях России	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2013
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева О. Л.Князева	М., 2005
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	М., 2005
Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения	Л.А.Сорокина	М.:АРКТИ, 2011
Правила дорожного движения. Разработки занятий	Л.Б.Поддубная	Волгоград: ИТД «Корифей»,2009
Азбука «Ау!»Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова	СПб:Детство-Пресс, 2008
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	2009
«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	2011
Познавательное развитие детей 4- 5 лет.	Гризик Т.	М., 1997.
Понимаете ли вы своего ребенка?	Дьяченко О. М.	М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
Путешествия по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира	О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2009
Путешествия во времени... Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем	Т.В.Владимирова, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2010
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
Правила поведения в природе для дошкольников	В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, Т.Г.Хромцова	М.:Педагогическая литература, 2011
Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	М.,ТЦ Сфера, 2013
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова	СПб: Детство-Пресс, 2012

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
«Математические ступеньки» (группы компенсирующей направленности)	Колесникова Е.В.	2007
«Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	1998
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	СПб.: Акцидент, 1997
Математика от трех до шести	З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.	СПб.: Акцидент, 1996.
Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З. А.	СПб.:Детство-Пресс, 1999.
Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Куцакова Л. В.	М., 2007.
Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л. В.	М., 2006.
Цветные ладошки	И. А. Лыкова	М., 2007
Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей	Куцакова Л. В.	М., 2007
Ступени к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-7 лет	Е.Г.Козлова	М.:АРКТИ, 2005
Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии	Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко	М.:АРКТИ,2010
Учимся думать и запоминать: методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников (технология ТРИЗ)	Измайлова Е.И.	М.:АРКТИ, 2011
Познаем мир и фантазируем с кругами луллия (технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., С.В.Лелюх	М.:АРКТИ, 2012
Как научить дошкольника правильно думать: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., О.Е.Борисова	М.:АРКТИ,2011
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	2002
«ТРИЗ» (элементы)	Альтшулер Г.С.	
Занятия по развитию речи в детском саду	О. С. Ушаковой	М.: Просвещение, 1993.
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	О.С.Ушакова	М.:ТЦ Сфера, 2010
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013

Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Волгоград, Учитель, 2012
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М., ТЦ Сфера, 2010
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С.	2006
Дошкольникам об искусстве.	Доронова Т. Н.	М., 2002
Цвет в детском изобразительном творчестве.	Комарова Т. С., Размыслова А. В.	М.: Педагогическое общество России, 2002.
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2010
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, И. Новоскольцева	М., 2012

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	1
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	1
Web сайт	1
Роутер	1
Принтер	2
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Таким образом, в 2015-2016 библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

8. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольное учреждение имеет в своей структуре 1 (одно) отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: г. Орск, Оренбургская область, ул. Гайское шоссе, 10 «А».

Тип здания: двухэтажное, типовое

Год ввода в эксплуатацию: февраль 1978 г.

Проектная мощность: 110 мест

Фактическая наполняемость: 110 детей

Количество групповых помещений: 5 групп.

Общая площадь здания 1184 кв.м.

Земельный участок:

Комплексование и зонирование территории: имеются зоны для подвижных, спокойных, строительных, сюжетно-ролевых игр, открытый плескательный бассейн.

Помещения и участки МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной

безопасности.

В здании детского сада имеются центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, находящееся в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ - 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, 2 спортивных зала, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка. В групповых комнатах все спальные комнаты отделены друг от друга, кабинеты эстетично оформлены.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ 01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. В каждой групповой ячейке имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, АПС установлена в 2010 году, ПАК «Стрелец-Мониторинг» в 2014 году, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническая база

Основными помещениями ДОУ являются:

Функциональное использование

Оборудование

Музыкально-физкультурный зал

- Музыкальные, физкультурные занятия; хореография;
- музыкальные и спортивные праздники и развлечения;
- просмотр и постановка спектаклей;
- оздоровительные мероприятия (общий кварц).

Телевизор SMART TV, пианино, музыкальный центр, телевизор,
DVD –
проигрыватель, мультимедийный проектор с экраном, детские музыкальные инструменты;
спортивное оборудование (мягкий модуль, мячи разных размеров, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, батут, гимнастические палки, стойки, массажные мячи, контейнеры с песком, массажные дорожки и др.),

Методический кабинет

- индивидуальное консультирование;
- работа творческих микрогрупп;
- библиотека;
- видео/аудиотека;
- информационный банк;
- хранение нормативных локальных документов, портфолио и ППО педагогов

компьютер; ноутбук;
струйный принтер (цветной и черно-белый)
ксерокс
научно-методическая литература;
детская художественная и познавательная литература;
конспекты занятий, семинаров, творческих лабораторий;
диагностический материал.

Медицинский кабинет

- углубленный осмотр;
- оказание первой помощи;
- профилактические процедуры (прививки);

аптечки первой помощи;
холодильник для вакцин;
электронные весы;
кушетка; ростомер;
медицинские карты детей;
медицинские книжки сотрудников.

Изолятор

- изоляция детей с неясным диагнозом

кровать, стол, стул, посуда; кушетка для осмотра, кварцевая лампа.

Групповые комнаты

- занятия;
 - игровая деятельность;
 - художественная деятельность;
 - элементарное экспериментирование;
 - подвижные и спортивные игры;
 - прием пищи.
- Пособия для занятий;
дидактические игры;
настольно-печатные игры;
сюжетно-ролевая, дидактическая, народная, техническая
игрушка, конструкторы;
физкультурное оборудование;
оборудование для продуктивной и самостоятельной
деятельности детей;
центры детской активности.

Спальни

- дневной сон;
 - гимнастика после сна, закаливающие процедуры;
- кровати;
оборудование для закаливания;
уголки для сюжетных игр.

Умывальные комнаты

- гигиенические процедуры;
 - хозяйственно-бытовой труд
- оборудование для хозяйственно-бытового труда.

Пищеблок

- приготовление пищи
- Холодильник – 3
Ларь - морозильник – 1
Ванна – 1
Жарочный шкаф – 1
Протирочная машина – 1
Электромясорубка – 1
Электрическая плита – 1
Стол – 5
Весы циферблатные – 1, весы напольные – 1
Бачки для приготовления пищи – 4
Кастрюли, сковородки

Постирочная

- стирка белья (спецодежды)
 - глажка белья (спецодежды)
- Стиральные машинки – 2
Центрифуга – 1
Гладильная доска – 1
Утюг – 2
Шкаф для хранения белья – 2

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	90
2	Жесткий инвентарь	90
3	Мягкий инвентарь	90
4	Состояние здания	90
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутренних помещений	95

Из таблицы видно, что дошкольное учреждение оборудовано для полного функционирования на 91%. Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения требует ежегодного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
6	Технические средства обучения	95
7	Детская литература	80
8	Методическая литература	90

Учебно-методическими пособиями дошкольное учреждение укомплектовано на 87%. Необходимо пополнение учебно-методической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение

МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» частично соответствует требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска
- основным направлениям развития детей.

Книжный фонд детского сада составляет 450 книг, из них на долю детской литературы приходится 250 книги, научно-педагогической и методической литературы – 200 книг.

Электронные образовательные ресурсы

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, мультфильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки, персональные компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

Детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать электронные образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование	Количество	Место расположения
Компьютер	2 шт.	У специалистов
Магнитофон	2 шт.	В группах
Музыкальный центр	1 шт.	В музыкальном зале

SAMSUNG		
Телевизор SMART TV	1 шт.	В музыкальном зале
Экран	1 шт.	В музыкальном зале
Принтер черно-белый	4 шт.	В методическом кабинете
Принтер цветной	1 шт.	В методическом кабинете
Копировальное устройство	1 шт.	В методическом кабинете

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Для организации и осуществления образовательного процесса, делопроизводства в ДОУ используются учебные (лицензионные) компьютерные программы: Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус.

В ДОУ создана полноценная предметно - развивающая среда

Основные параметры	Созданные условия
<i>Дидактические средства для развития детей</i>	Телевизор с набором познавательных кассет, музыкальный центр, видеомаягнитофон, маягнитофон с набором кассет, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, компьютеры.
<i>Условия для художественно-эстетического развития</i>	В группах сосредоточен весь материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры).
<i>Условия для театральной деятельности</i>	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, ладошковый), куклы марионетки, ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
<i>Условия для развития музыкальной деятельности</i>	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, домашний кинотеатр, видеомаягнитофон, маягнитофон с набором аудиокассет, музыкально-дидактические игры и пособия; создана музыкальная среда (музыкальное сопровождение занятия и режимных моментов)
<i>Условия для развития конструктивной деятельности</i>	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, танграммы; бросовый и природный материал, игрушки - трансформеры

<i>Условия развития экологической культуры</i>	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки озеленения, огород, цветник на участке.
<i>Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре</i>	Иллюстрационный материал; образцы предметов народного быта; художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, пешеходная площадка, техническая игрушка
<i>Условия для физического развития</i>	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи «НОР», мячи разных размеров, мягкий модуль, волейбольная сетка, стойки для прыжков, маты, лыжи, санки, обручи; физкультурная площадка (беговая дорожка, яма для прыжков, баскетбольные щиты)
<i>Условия для развития элементарных естественно-научных представлений</i>	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
<i>Условия для развития элементарных математических представлений</i>	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, календари, часы, кассы цифр, метрики, геометрические тела, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера
<i>Условия для развития речи</i>	Наборы сюжетных картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте
<i>Условия для игровой деятельности</i>	Выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки - заместители.

Созданы условия для реализации психолого – педагогической работы с детьми. Оборудован кабинет психологической службы для осуществления комплекса мероприятий, способствующих сопровождению образовательного процесса в ДОУ, способствующий профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, оказывающий психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.

Все кабинеты ДОУ оборудованы современной мебелью, оборудованием, дидактикой. В групповых помещениях созданы оптимальные условия для развития воспитанников:

современная мобильная мебель, игровое и модульное оборудование.

Развивающая среда негрупповых помещений:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Приемная	Хранение верхней одежды детей, спортивной формы. Информационный уголок для родителей и выставки детских творческих работ.	Детские шкафы, скамейки, пуфики. Информационные стенды.

Все виды детской деятельности обеспечены в помещениях функциональными модулями:

Социально-коммуникативного развития
Познавательного развития
Речевого развития
Художественно-эстетического развития
Физического развития

Вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям СанПин, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, способствуют эффективному достижению качества дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2015-2016 учебном году функционировала внутренняя система мониторинга качества образования осуществлялась в соответствии с

- ✓ Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»,
- ✓ Положением о системе оценки качества образования

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования были

- Реализация основной образовательной программы ДОУ
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, количество детоней, динамика показателей групп здоровья);
- Организация питания;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Для оценки качества образования использовались материалы:

- ✓ тематического контроля,
- ✓ оперативного контроля,
- ✓ мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО,
- ✓ материалы аттестации педагогов,
- ✓ портфолио педагогов,
- ✓ результаты участия в конкурсном движении
- ✓ анкетирование родителей

Вывод: по результатам оценки функционирования внутренней системы качества образования были приняты определенные управленческие решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду групп и повысить компетентность педагогов.

Анализ деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МДОАУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Хороший уровень освоения детьми программы;
- В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Приведена в соответствии нормативно-правовая база

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2015-2016 УЧ.ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 110/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	110 человек/ 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	110 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 55,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 55,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 44,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 44,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 11,1 %
1.8.2	Первая	33,3 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 33,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 81,25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 22,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1084 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Вывод: В МДОАУ «Детский сад № 17 «Уралочка» г. Орска» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Заведующий МДОАУ

_____ В.Г. Лысенко



ДОКУМЕНТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников г. Орска»**

Наименование образовательного учреждения

