МБОУ Ремонтненская гимназия № 1

**2 класс**



 **Подготовила и провела:** Цыбулевская Е. П.

 учитель начальных классов

**Конспект урока по математике**

 ***Предмет****: математика*

 ***Класс****: 2Б*

***УМК:*** «Начальная школа 21 века»

***Автор разработки:*** *учитель начальных классов первой категории Ремонтненской гимназии №1 Е.П. Цыбулевская*

***Тема урока****: «Таблица умножения. Закрепление.»*

***Тип урока****: Повторение изученного материала.*

***Форма организации****: урок*

***Цель урока****:* Создать условия для отработки и проверки полученных умений. Способствовать развитию вычислительных навыков и умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

 Предметные: Уметь записывать результаты вычисления, решать текстовые задачи. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Личностные: Проявляют интерес к учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов деятельности, анализировать свои действия и управлять ими.

 **Метапредметные**:

Регулятивные: планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей;

Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их;
Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; высказывают свое собственное мнение и аргументируют его; умеют работать в паре и самостоятельно.

**Методы:** Наглядный, словесный, частично – поисковый, интерактивный.

**Технология:** проблемного обучения.

**Оборудование:** презентация мультимедийное оборудование, презентация по теме урока, карточки, маршрутные листы.

 Ход урока.

**1.Мотивация.**

Дружно встали, подтянулись,

Гостям мило улыбнулись,

Посмотрели на меня.

Работать готовы?

- Да!

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и мысленно пожелайте друг другу удачи.

**2. Постановка учебной цели**.

 -А какой же праздник без весёлой песни. (Звучит песня «Дважды два четыре»).(слайд № 1)

- Ребята, о чём эта песня? (слайд № 1) –*- Вы знакомы с ней? Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?*  А что вы хотите от урока? *Попробуйте сформулировать цели урока,* используя подсказки. (слайд № 2)

1) Повторить… ( смысл действия умножения и деления , название компонентов при умножении и делении);

2) Закрепить……. ( умение решать задачи, примеры на умножение).

Таблица умножения

Достойна уважения.

Её должны мы твёрдо знать,

Чтобы быстро вычислять.

Нам знанья надо закрепить

И таблицу повторить.

- Я предлагаю вам вместе с гостями отправиться в путешествие по «Стране Умножения и Деления». Нашим путеводителем станет карта (слайд № 3) . А свои заметки будем оставлять в маршрутных листах, которые лежат у вас на столах. Наше путешествие начинается.

 **3. Закрепление знаний и способов действий.**

(слайд № 4) 1 станция - «Нумерация» .

 - На дворе декабрь. Матушка- зима вступает в свои права, наметает много снега. Она засыпает все тропинки и дорожки.

(слайд № 5) Прилетели к нам снежинки,

 нужно их расставить в ряд

 и закономерность их поймать.

(*На доске снежинки*). 4,6,24, 3,7,21- На какие группы вы бы их разложили?

 ( однозначные, двузначные; согласно таблицы умножения) .

 - Используя только эти числа и математические знаки устно составьте выражения.

( устно)

- Какими правилами пользовались? (от перестановки множителей, произведение не меняется; если частное разделить на один из множителей, то получим второй множитель)

(слайд № 6 ) 2 станция - «Вспоминайка».

- Как называется математическое действие, результатом которого является произведение? (умножение) А ему обратное? (деление)

На этой станции мы должны вспомнить, как зовут жителей «Страны Умножения и Деления ».

**Математический диктант** *- Работаем в маршрутном листе. Запишите предложение математически и найдите его значение.*

1. Произведение каких чисел равно 15? (3\*5=15)
2. Первый множитель 5, второй 8. Найдите произведение. ( 5\*8=40)
3. Чему равно произведение чисел 6 и 6? ( 6\*6=36)
4. 3 х 9 . (3\*9 =27)
5. Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 32? (4\*8=32)
6. Чему равно частное чисел 20 и 5? (20:5=4)
7. 14 : 7 (14:7=2)
8. Делимое 12, делитель 4. Чему равно частное? (12:4=3)

 - Самопроверка. ( рядом с ответом поставь знак + или - ) (на слайде появляются примеры)

- Поднимитесь те, у кого стоят только +, кто допустил только 1 ошибку ,садитесь; а теперь встаньте те, кто недостаточно знает таблицу умножения и допустил 2 и более ошибок.

 ( Таблицу умножения надо твёрдо знать, чтобы быстро вычислять ) .

(слайд № 7) ***3 станция: «Сообразительная»*** .

- На этой станции живут очень сообразительные жители. Они всегда находят выход из трудной ситуации. Сейчас мы проверим: а кто из вас похож на них?

 **Задача 1:**
 Вяжет бабушка-куница
 Трем внучатам рукавицы.
 Подарю вам, мои внуки,
 Рукавичек по две штуки.
 Берегите, не теряйте,
 Сколько всех? Пересчитайте! (2\*3=6 ( р.)

 - Запишите решение задачи в маршрутный лист.

 **Задача 2.**
 Испекла нам бабушка
 вкусные оладушки.
 Всего оладий двадцать семь.

 По три нам хватило всем.
 Кто ответит из ребят,
 Сколько было же внучат? (27:3=9 (в.)

 - Запишите решение задачи в маршрутный лист. Проверка. ( один ученик читает, остальные проверяют)

- Это была разминка. Впереди нас ждут новые испытания . А пока станция «Оздоровительная».

(слайд № 8) ***4 . Следующая станция «Оздоровительная»*** .

* -  А какой же путешествие без весёлых игр. Давайте и мы поиграем в игру «Карлики и Великаны». Вспомним чётные и нечётные числа.

- Я называю число , если оно чётное - вы Карлики, садитесь на корточки, а если нечётное - вы Великаны, встаёте , высоко подняв руки .

**3, 6, 4, 5, 7, 8, 13, 10, 11, 18, 17, 2.**

У : -Молодцы! Отдохнули.

(слайд № 10) 5 станция - Задумчивая поляна.

- На этой поляне живут Белоснежка и 7 гномов. Послушайте, что у них произошло.

( задачу читает ученик)

 У Белоснежки было 14 бусинок красного цвета и 28 бусинок белого цвета. Из всех бусинок к Новому году она сделала 7 ожерелий . Сколько бусинок в каждом ожерелье? (-Что такое ожерелье? – украшение.)

Работа в паре.

 Реши задачу двумя способами. (14+28):7=6(б.)

 14:7+28: 7= 6 (б.)

 Ответ: 6 бусинок.

(слайд № 11) 6 станция – Геометрическая.

-Перед вами геометрические фигуры. – На какие 2 группы вы их разделите? ( треугольники, четырёхугольники) – Почему?

- Геометрическую задачу мы будем решать по вариантам. Прочтите её в своём маршрутном листе.

Работа по вариантам: I- Вычисли периметр квадрата со стороной 4 см

 II - Вычисли периметр равностороннего треугольника со стороной 4 см

– 1 вариант- что ты будешь вычислять? ( Р квадрата) – Покажи эту фигуру на слайде.

- 2 вариант- что ты будешь вычислять? (Р равностороннего треугольника)

 – А что такое равносторонний треугольник? Покажи эту фигуру.

- Давайте вспомним, что такое периметр фигуры? ( это сумма длин всех сторон)

-Решение задачи запишите самостоятельно в маршрутном листе .

-Проверка. Вывод: периметр данных фигур можно найти как сложением, так и умножением.

***4 .* Рефлексия учебной деятельности на уроке. ( итог)**

*-* Вот и закончилось наше путешествие .

- Понравилось оно вам? Достигли ли мы тех целей, которые ставили в начале урока? Оправдались ли ваши предположения?

(слайд № 12) Начните свой ответ со слов:

- На уроке я повторил …

- Я научился …

- Посмотрите в свои маршрутные лисы , вспомните как вы работали на уроке, были ли у вас трудности?

- На уроке мне было …

(слайд № 13) - Ребята, нас встречает Снеговик. У него цепочка. Разгадайте её. ( устно)

(слайд № 14) Появляется слово МОЛОДЦЫ! Спасибо за работу.

(слайд № 15) - Ребята, вы молодцы! Вы проделали длинный путь навстречу сюрпризу.

- Ребята, вот он. (ЁЛКА) ***(Учитель читает стихотворение )***

Елка наряжается,

Праздник приближается.

Новый год у ворот -

Ребятишек елка ждет!

- Это приглашение на новогодний утренник.

 Маршрутный лист по « Стране Умножение и Деление».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 I вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Задание |  Ответ | Отметка о выполнении (+,-)  |
| Математический диктант | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Решение задач.3. У Белоснежки было 14 бусинок красного цвета и 28 бусинок белого цвета. Из всех бусинок к Новому году она сделала 7 ожерелий . Сколько бусинок в каждом ожерелье?  | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Геометрическая задача.Вычисли периметр квадрата со стороной 4 см  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

 Маршрутный лист по « Стране Умножение и Деление».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 II вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Задание |  Ответ | Отметка о выполнении (+,-)  |
| Математический диктант | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Решение задач.3. У Белоснежки было 14 бусинок красного цвета и 28 бусинок белого цвета. Из всех бусинок к Новому году она сделала 7 ожерелий . Сколько бусинок в каждом ожерелье?  | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Геометрическая задача.Вычисли периметр равностороннего треугольника со стороной 4 см | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**Самоанализ**  урока математики,

проведенного во 2»Б» классе учителем Цыбулевской Еленой Петровной.

 Данный урок был проведён по УМК « Начальная школа XXI века» и рассматривается в разделе « ***Арифметические действия с числами и их свойства».***

 Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении темы «Табличное умножение и деление».

 При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

 Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных целей, что обеспечивает для каждого обучающегося ситуацию успеха, помогает учителю осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

 Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока.

 В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

 Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием.

 Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, парная и индивидуальные формы работы. Также была организована самостоятельная работа, в ходе которой предлагалась помощь, которая давала возможность каждому ребенку решать учебную задачу в соответствии с его возможностями.

 На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации (при выполнении самостоятельной работы).

 Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, скрытая физминутка.

 На уроке я использовала мультимедийную презентацию.

 Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

 На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели.