МБОУ Ремонтненская гимназия № 1

**2 класс**



**Подготовила и провела:** Цыбулевская Е. П.

учитель начальных классов

**Конспект урока по математике**

***Предмет****: математика*

***Класс****: 2Б*

***УМК:*** «Начальная школа 21 века»

***Автор разработки:*** *учитель начальных классов первой категории Ремонтненской гимназии №1 Е.П. Цыбулевская*

***Тема урока****: «Таблица умножения. Закрепление.»*

***Тип урока****: Повторение изученного материала.*

***Форма организации****: урок*

***Цель урока****:* Создать условия для отработки и проверки полученных умений. Способствовать развитию вычислительных навыков и умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Уметь записывать результаты вычисления, решать текстовые задачи. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Личностные: Проявляют интерес к учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов деятельности, анализировать свои действия и управлять ими.

**Метапредметные**:

Регулятивные: планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей;

Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их;  
Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; высказывают свое собственное мнение и аргументируют его; умеют работать в паре и самостоятельно.

**Методы:** Наглядный, словесный, частично – поисковый, интерактивный.

**Технология:** проблемного обучения.

**Оборудование:** презентация мультимедийное оборудование, презентация по теме урока, карточки, маршрутные листы.

Ход урока.

**1.Мотивация.**

Дружно встали, подтянулись,

Гостям мило улыбнулись,

Посмотрели на меня.

Работать готовы?

- Да!

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и мысленно пожелайте друг другу удачи.

**2. Постановка учебной цели**.

-А какой же праздник без весёлой песни. (Звучит песня «Дважды два четыре»).(слайд № 1)

- Ребята, о чём эта песня? (слайд № 1) –*- Вы знакомы с ней? Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?*  А что вы хотите от урока? *Попробуйте сформулировать цели урока,* используя подсказки. (слайд № 2)

1) Повторить… ( смысл действия умножения и деления , название компонентов при умножении и делении);

2) Закрепить……. ( умение решать задачи, примеры на умножение).

Таблица умножения

Достойна уважения.

Её должны мы твёрдо знать,

Чтобы быстро вычислять.

Нам знанья надо закрепить

И таблицу повторить.

- Я предлагаю вам вместе с гостями отправиться в путешествие по «Стране Умножения и Деления». Нашим путеводителем станет карта (слайд № 3) . А свои заметки будем оставлять в маршрутных листах, которые лежат у вас на столах. Наше путешествие начинается.

**3. Закрепление знаний и способов действий.**

(слайд № 4) 1 станция - «Нумерация» .

- На дворе декабрь. Матушка- зима вступает в свои права, наметает много снега. Она засыпает все тропинки и дорожки.

(слайд № 5) Прилетели к нам снежинки,

нужно их расставить в ряд

и закономерность их поймать.

(*На доске снежинки*). 4,6,24, 3,7,21- На какие группы вы бы их разложили?

( однозначные, двузначные; согласно таблицы умножения) .

- Используя только эти числа и математические знаки устно составьте выражения.

( устно)

- Какими правилами пользовались? (от перестановки множителей, произведение не меняется; если частное разделить на один из множителей, то получим второй множитель)

(слайд № 6 ) 2 станция - «Вспоминайка».

- Как называется математическое действие, результатом которого является произведение? (умножение) А ему обратное? (деление)

На этой станции мы должны вспомнить, как зовут жителей «Страны Умножения и Деления ».

**Математический диктант** *- Работаем в маршрутном листе. Запишите предложение математически и найдите его значение.*

1. Произведение каких чисел равно 15? (3\*5=15)
2. Первый множитель 5, второй 8. Найдите произведение. ( 5\*8=40)
3. Чему равно произведение чисел 6 и 6? ( 6\*6=36)
4. 3 х 9 . (3\*9 =27)
5. Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 32? (4\*8=32)
6. Чему равно частное чисел 20 и 5? (20:5=4)
7. 14 : 7 (14:7=2)
8. Делимое 12, делитель 4. Чему равно частное? (12:4=3)

- Самопроверка. ( рядом с ответом поставь знак + или - ) (на слайде появляются примеры)

- Поднимитесь те, у кого стоят только +, кто допустил только 1 ошибку ,садитесь; а теперь встаньте те, кто недостаточно знает таблицу умножения и допустил 2 и более ошибок.

( Таблицу умножения надо твёрдо знать, чтобы быстро вычислять ) .

(слайд № 7) ***3 станция: «Сообразительная»*** .

- На этой станции живут очень сообразительные жители. Они всегда находят выход из трудной ситуации. Сейчас мы проверим: а кто из вас похож на них?

**Задача 1:**   
 Вяжет бабушка-куница  
 Трем внучатам рукавицы.  
 Подарю вам, мои внуки,   
 Рукавичек по две штуки.   
 Берегите, не теряйте,   
 Сколько всех? Пересчитайте! (2\*3=6 ( р.)

- Запишите решение задачи в маршрутный лист.

**Задача 2.**   
 Испекла нам бабушка   
 вкусные оладушки.   
 Всего оладий двадцать семь.

По три нам хватило всем.   
 Кто ответит из ребят,   
 Сколько было же внучат? (27:3=9 (в.)

- Запишите решение задачи в маршрутный лист. Проверка. ( один ученик читает, остальные проверяют)

- Это была разминка. Впереди нас ждут новые испытания . А пока станция «Оздоровительная».

(слайд № 8) ***4 . Следующая станция «Оздоровительная»*** .

* -  А какой же путешествие без весёлых игр. Давайте и мы поиграем в игру «Карлики и Великаны». Вспомним чётные и нечётные числа.

- Я называю число , если оно чётное - вы Карлики, садитесь на корточки, а если нечётное - вы Великаны, встаёте , высоко подняв руки .

**3, 6, 4, 5, 7, 8, 13, 10, 11, 18, 17, 2.**

У : -Молодцы! Отдохнули.

(слайд № 10) 5 станция - Задумчивая поляна.

- На этой поляне живут Белоснежка и 7 гномов. Послушайте, что у них произошло.

( задачу читает ученик)

У Белоснежки было 14 бусинок красного цвета и 28 бусинок белого цвета. Из всех бусинок к Новому году она сделала 7 ожерелий . Сколько бусинок в каждом ожерелье? (-Что такое ожерелье? – украшение.)

Работа в паре.

Реши задачу двумя способами. (14+28):7=6(б.)

14:7+28: 7= 6 (б.)

Ответ: 6 бусинок.

(слайд № 11) 6 станция – Геометрическая.

-Перед вами геометрические фигуры. – На какие 2 группы вы их разделите? ( треугольники, четырёхугольники) – Почему?

- Геометрическую задачу мы будем решать по вариантам. Прочтите её в своём маршрутном листе.

Работа по вариантам: I- Вычисли периметр квадрата со стороной 4 см

II - Вычисли периметр равностороннего треугольника со стороной 4 см

– 1 вариант- что ты будешь вычислять? ( Р квадрата) – Покажи эту фигуру на слайде.

- 2 вариант- что ты будешь вычислять? (Р равностороннего треугольника)

– А что такое равносторонний треугольник? Покажи эту фигуру.

- Давайте вспомним, что такое периметр фигуры? ( это сумма длин всех сторон)

-Решение задачи запишите самостоятельно в маршрутном листе .

-Проверка. Вывод: периметр данных фигур можно найти как сложением, так и умножением.

***4 .* Рефлексия учебной деятельности на уроке. ( итог)**

*-* Вот и закончилось наше путешествие .

- Понравилось оно вам? Достигли ли мы тех целей, которые ставили в начале урока? Оправдались ли ваши предположения?

(слайд № 12) Начните свой ответ со слов:

- На уроке я повторил …

- Я научился …

- Посмотрите в свои маршрутные лисы , вспомните как вы работали на уроке, были ли у вас трудности?

- На уроке мне было …

(слайд № 13) - Ребята, нас встречает Снеговик. У него цепочка. Разгадайте её. ( устно)

(слайд № 14) Появляется слово МОЛОДЦЫ! Спасибо за работу.

(слайд № 15) - Ребята, вы молодцы! Вы проделали длинный путь навстречу сюрпризу.

- Ребята, вот он. (ЁЛКА) ***(Учитель читает стихотворение )***

Елка наряжается,

Праздник приближается.

Новый год у ворот -

Ребятишек елка ждет!

- Это приглашение на новогодний утренник.

Маршрутный лист по « Стране Умножение и Деление».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Ответ | Отметка о выполнении (+,-) |
| Математический диктант | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_ |
| Решение задач.  3. У Белоснежки было 14 бусинок красного цвета и 28 бусинок белого цвета. Из всех бусинок к Новому году она сделала 7 ожерелий . Сколько бусинок в каждом ожерелье? || \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_ |
| Геометрическая задача.  Вычисли периметр квадрата со стороной 4 см | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

Маршрутный лист по « Стране Умножение и Деление».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Ответ | Отметка о выполнении (+,-) |
| Математический диктант | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_ |
| Решение задач.  3. У Белоснежки было 14 бусинок красного цвета и 28 бусинок белого цвета. Из всех бусинок к Новому году она сделала 7 ожерелий . Сколько бусинок в каждом ожерелье? || \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_ |
| Геометрическая задача.  Вычисли периметр равностороннего треугольника со стороной 4 см | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**Самоанализ**  урока математики,

проведенного во 2»Б» классе учителем Цыбулевской Еленой Петровной.

Данный урок был проведён по УМК « Начальная школа XXI века» и рассматривается в разделе « ***Арифметические действия с числами и их свойства».***

Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении темы «Табличное умножение и деление».

При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных целей, что обеспечивает для каждого обучающегося ситуацию успеха, помогает учителю осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока.

В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием.

Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, парная и индивидуальные формы работы. Также была организована самостоятельная работа, в ходе которой предлагалась помощь, которая давала возможность каждому ребенку решать учебную задачу в соответствии с его возможностями.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации (при выполнении самостоятельной работы).

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, скрытая физминутка.

На уроке я использовала мультимедийную презентацию.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели.